



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مقدمة في المناهج
2.	رقم المادة	0832201
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول 2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015-9-28

## 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

## 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

الاسم	رقم المكتب	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
دة.سحر أبوحولو	24507	ح ث خ 9-10	Sahar.helu@ju.edu.jo

## 18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة مفهوم المنهاج المدرسي وصلته بالتعلم والأهداف التربوية، ومحددات المنهاج المدرسي) التغيير الاجتماعي والثقافي، خصائص المتعلم وحاجاته، ونظريات التعلم والنماء، والمعرفة، والفلسفة الاجتماعية والسياسية(، ومكونات المنهاج المدرسي)الأهداف، المحتوى، الطرائق، والتفوييم(، والتخطيط للتدريس الصفوي، مع إشارات ملائمة لمنهاج التعليم الأساسي والإلكتروني والمفتوح في الأردن.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

## أ- الأهداف

1. التعرف إلى المبادئ العامة في المناهج التربوية.
  2. التعرف إلى طبيعة المناهج وأنواعها وعناصرها
  3. التعرف إلى أسس بناء المناهج التعليمية وعملياتها.
  4. التعرف إلى الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية الأردنية.
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

## أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم)

## تعرف الطالب على:

المبادئ العامة في المناهج التربوية

مفهوم المنهج قديماً وحديثاً

أنواع المناهج وعناصرها وأسس بنائها

تقويم المنهج التربوي الحديث

الاتجاهات الحديثة في الكتاب التعليمي المدرسي

## ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية

اكتساب مهارات تحليل المناهج التربوية

تطوير قدرة الطالب-المعلم على تطبيق المبادئ والاتجاهات الحديثة في المناهج التربوية.

تقييم حالة المناهج الأردنية.

التوفيق بين الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية والواقع التربوي الأردني

## ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع:

الإلمام الجيد بمفردات المناهج التربوية باللغة الإنجليزية

الإلمام بالأساسيات المعرفية في المناهج التربوية

## رابعاً: المهارات التحويلية:

أن يحكم على مدى أهمية المناهج التربوية وتعقدتها

أن يوضح معالم الكتب المدرسية الأردنية وأهميتها

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	اساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الاسبوع	المحتوى
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	اختبارات وأعمال فصلية	مفهوم المنهج التربوي القديم والحديث وأنواع المناهج	د. سحر أبو حلو	الأول والثاني والثالث	الباب الأول: مفهوم المنهج التربوي
جودت سعادة وعبدالله ابراهيم. (2008) المنهج المدرسي المعاصر	اختبارات وأعمال فصلية	عناصر المنهج التربوي (الأهداف، المحتوى، الأنشطة، التقويم)	د. سحر أبو حلو	الرابع والخامس والسادس و السابع	الباب الثاني: عناصر المنهج التربوي

جودت سعادة وعبدالله ابراهيم. (2008) المنهج المدرسي المعاصر	اختبارات وأعمال فصلية	أسس بناء المناهج المدرسية (الفلسفية، النفسية، المعرفية، الاجتماعية)	د. سحر أبو حلو	الثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر	الباب الثالث: أسس بناء المناهج المدرسية
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	اختبارات وأعمال فصلية	الكتاب التعليمي مفهومه، أنواعه، خصائصه، أهميته	د. سحر أبو حلو	الثاني عشر	الكتاب التعليمي المدرسي
جودت سعادة وعبدالله ابراهيم. (2008) المنهج المدرسي المعاصر	اختبارات وأعمال فصلية	التكنولوجيا التفاعلية في عملية التعلم	د. سحر أبو حلو	الثالث عشر	التعلم الإلكتروني في الأردن
	اختبارات وأعمال فصلية	تطبيقات عملية على المناهج والكتب التعليمية الأردنية	د. سحر أبو حلو	الرابع عشر والخامس عشر	تطبيقات عملية على المناهج والكتب التعليمية الأردنية

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- 1- المحاضرة
- 2- المناقشة والحوار
- 3- المهمات الصفية
- 4- المشاركات الطلابية والتفاعل الصفّي
- 5- العروض التقديمية

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- الواجبات والمهمات 15
- 2- المناقشة الفاعلة 5
- 3- امتحان منتصف الفصل 30
- 4- الامتحان النهائي 50
- 5- المجموع 100

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

#### 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

تنفذ المحاضرات في القاعة الدراسية ومشغل الوسائل

#### 25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، راند والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

-جودت سعادة وعبدالله ابراهيم.(2008)المنهج المدرسي المعاصر

-الحيلة،محمد.(2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الحامعي

-مرعي، توفيق، والحيلة، محمد. (2000) المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة.

-Ornstein, A.& Hankins, F.(1993). Curriculum-Foundations, Principles, and issues. 2nd Ed. U.S.A.